

Схвалено
рішенням педради
від _____ № _____

Положення
про індивідуальну траєкторію
розвитку професійних компетентностей педагогів
ЗОШ № 24

1. Загальні положення .

Мета: сприяти професійному розвитку вчителя і створенню умов для його самоосвіти.
Забезпечити перехід від предметно-методичної парадигми підготовки вчителя-предметника до формування професійних компетентностей вчителя-професіонала.

Завдання:

- забезпечення включення кожного педагога в свій освітній процес у відповідності до своєї зони актуального розвитку і своїми проблемами реальної практики.
 - стимулювання підвищення науково-теоретичного, науково-методичного рівня педагогів, оволодіння ними сучасними освітніми технологіями.
- 1.1. Положення про індивідуальну траєкторію зростання професійних компетентностей педагога розроблено у відповідності до нормативно-правових документів:
- Закону України Про освіту
 - Професійного стандарту вчителя ЗЗСО і вчителя із початкової освіти
 - Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників.
 - Стратегію розвитку ЗОШ № 24 ім. О. Кобилянської.
- 1.2. Індивідуальна траєкторія розвитку професійних компетентностей – нормативний документ, які визначає особистіно-значущі цілі підвищення кваліфікації, форми і строки їх реалізації, а також критерії результативності.
- 1.3. Рівень сформованості професіоналізму залежить від характеру ставлення до нього, ступеня зацікавленості педагога в актуалізації свого творчого потенціалу. Професіоналізм є вищою сходинкою відображення ціннісного ставлення педагога до своєї діяльності. Він характеризується рівнем компетентності, психологічною та педагогічно. ерудованістю, розумінням вимог, які висуваються йому державою та суспільством. Баченням мети своєї діяльності, розумінням шляхів і засобів її досягнення, опануванням психолого-педагогічної, методичної і спеціальної літератури, практики навчання і виховання учнів, методів дослідження педагогічної діяльності, технології їх застосування. Все це повинно знайти застосування в цілях неперервної самоосвіти вчителів школи.
- 1.4. Самоосвіта – процес свідомої самостійної пізнавальної діяльності.
- 1.5. Індивідуальна траєкторія розвитку професійних компетентностей – це персональний шлях творчої реалізації особистісного потенціалу кожного педагога в освіті.
- 1.6. Індивідуальна траєкторія розвитку професійних компетентностей може включати такі аспекти:
- навчання на курсах підвищення кваліфікації;
 - участь у методичній роботі школи, міста;
 - узагальнення та поширення досвіду через шкільне та міське МО з питань обраної теми,
 - ЗМІ,
 - участь у професійних конкурсах різного рівня;
 - самоосвіту.
2. Порядок і зміст діяльності вчителя по проектуванню і реалізації індивідуальної освітньої програми.

2.1 Учасниками адміністративного процесу планування, організації і здійснення контролю роботи педагогів школи над методичною темою є: директор, заступники директора з НВР, керівники МО.

2.2. Керівник шкільного МО забезпечує організацію роботи над методичною темою, своєчасний вибір теми, надає допомогу в плануванні, організує методичні консультації, проміжні звіти та узагальнення досвіду по завершенню роботи над темою.

2.3. Адміністрація школи забезпечує освітній простір для педагогів як для узагальнення і поширення напрацьованого досвіду, так і отримання знань, яких недостає.

2.4 Реалізація завдань індивідуальної освітньої траєкторії, її відкрите обговорення є підставою для підвищення категорії вчителя, преміювання та інших способів заохочення творчих вчителів.

3. Вибір теми.

3.1 Вчителю надається право вибору теми самоосвіти.

3.2. При виборі теми необхідно враховувати її науково-теоретичне і практичне значення, актуальність і важливість, ступінь висвітлення даного питання в літературі, взаємозв'язок обраної теми із загальношкільними проблемами.

4. Строки роботи над вивченням теми.

4.1. В залежності від обсягу теми вчитель може працювати над нею від одного до п'яти років.

5. Вимоги до змісту індивідуальної траєкторії розвитку професійних компетентностей.

5.1. Форма індивідуальної траєкторії розвитку професійних компетентностей включає в себе інформаційну карту педагога та план заходів за напрямками :

- анкету самооцінки;
- практичну діяльність
- професійне спілкування
- самоосвіту

5.2. Форму презентації набутого досвіду вибирає педагог, це може бути: портфоліо, майстер-клас, творчий звіт, педагогічний проект, блог, презентація.

6. Контроль за реалізацією індивідуальної траєкторії розвитку професійних компетентностей.

6.1. З метою контролю за реалізацією індивідуальної траєкторії розвитку професійних компетентностей педагогів в кінці навчального року педагоги письмово звітують про реалізацію індивідуальних траєкторій.

6.2. План методичної роботи школи та плани роботи МО повинні відображати:

- організаційні заходи, які забезпечують своєчасний вибір педагогами методичної теми та складання плану індивідуальної траєкторії розвитку професійних компетентностей.
- презентацію проміжних результатів роботи над методичною темою ;
- узагальнення досвіду та щорічні презентації підсумків роботи.

6.3. За підсумками роботи над методичною темою проводиться коригування індивідуальної траєкторії розвитку професійних компетентностей педагогів кожного педагога, визначаються колективні та індивідуальні форми самоосвіти вчителів.

6.4 Результати роботи педагога по реалізації плану індивідуальної траєкторії розвитку враховуються при проходженні атестації, при визначенні щорічної винагороди.